

Анна Дорофеева

ХОЧУ УЧИТЬСЯ ШАХМАТАМ !



www.chessm.ru

МОСКВА

2020

УДК 794.1
ББК 75.581
Д 69

Дорофеева А.Г.

Д 69 Хочу учиться шахматам! — М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2020. — 160 с. (Школьный шахматный учебник).

ISBN 978-5-94693-906-5

Дорогие друзья!

Приглашаем совершить увлекательное путешествие в мир шахмат. Автор поможет вам узнать и запомнить правила и законы шахматного королевства. Многие дети начинают заниматься в 5–6 лет, и специально подобранный материал учитывает особенности этого возраста. Есть и серьезные шахматные задачи и занимательные, тестовые упражнения, которые дети с большим интересом решают. Книга может быть использована в детских садах, школах и в домашних условиях.

Это увлекательное путешествие вы совершите с опытным тренером Дорофеевой Анной Геннадьевной, международным мастером, чемпионкой Европы среди девушек и чемпионкой Москвы среди женщин.

В добрый путь!

УДК 794.1
ББК 75.581

Дорофеева Анна Геннадьевна

ХОЧУ УЧИТЬСЯ ШАХМАТАМ!

Редактор *Максим Ноткин*

Художник *Евгений Пермяков*

Компьютерная верстка *Андрей Ельков*

Гарнитура «Franklin». Усл. п. л. 10,00. Тираж 5000 экз.

Издательство «Russian CHESS House»

(директор Мурад Аманназаров)

Тел./факс: (495) 963-80-17

e-mail: murad@chess-m.com или andy-el@mail.ru

<http://www.chessm.ru> — Интернет-магазин

ПРЕДИСЛОВИЕ

Это пособие адресуется дошкольникам и младшим школьникам от 5 до 9 лет, которые хотят научиться играть в шахматы. Дети изучают шахматную доску и ходы фигур, решают задачи, знакомятся с шахматными правилами. Книга рассчитана на то, чтобы научить играть в шахматы детей, которые не умеют писать (рисуют ответы карандашом) и читать (педагог и родители читают им задания).

Многие задания даются в игровой, тестовой форме, дети решают задачи на шахматных диаграммах. Есть дополнительные задания для тех, кто быстрее и с интересом решает упражнения. Дети учатся думать, сравнивать, рассуждать и принимать решение, развивается память, внимание, логическое мышление. Книга может быть использована в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования и в домашних условиях. Пособие написано на основе практической работы автора с группой дошкольников (8-10 человек) и младшими школьниками в соответствии с образовательной программой шахматного клуба ЦДТ «Тушино».

Коротко об авторе. Дорофеева Анна Геннадьевна – международный мастер, чемпионка Европы среди девушек и 2-х кратная чемпионка Москвы среди женщин. Детский тренер с опытом работы с детьми от 5 лет. Стихи написаны Лапкиным Олегом Насыровичем – руководителем шахматного клуба ЦДТ «Тушино» г. Москвы.

Работа с книгой:

Курсив в начале некоторых занятий – шахматная информация по теме для родителей и педагогов.

Решение тестовых заданий. Родители читают вопрос, ребенок говорит правильный ответ и обводит в кружочек. Пример:

1. В шахматах фигуры:

а) красные и синие; **б)** белые и черные.

Позиции на диаграммах нужно дома расставлять на шахматной доске (кроме тех, где нужно добраться фигурой до звездочки).
Решение заданий на шахматных диаграммах:

1. Родители называют поле (по шахматной нотации), на котором стоит фигура, и ребенок расставляет позицию на шахматной доске.

2. Ребенок самостоятельно выполняет задание на шахматной доске.

3. Простым карандашом ребенок рисует правильный ответ на диаграмме.

На диаграммах внизу в правом углу  – ход белых;  – ход черных.

Если оставлено место....., то нужно написать ответ (ребенок говорит ответ, родители записывают). Например, здесь стоит у нас ладья .

Уважаемые педагоги и родители!

Проводятся 2 занятия в неделю продолжительностью 35–45 минут. В каждое занятие включаются 1–2 физкультминутки. Схема занятия примерно такая: проверка домашнего задания по рабочей тетради, объяснение теоретического материала, решение заданий рабочей тетради (по пройденному материалу) и практическая часть. Теоретической части отводится 10–15 минут. Выполняется физкультминутка 5–7 минут. Практическая часть 10 - 15 минут (постепенно время на практическую часть увеличивается). Для занятий детям необходимы: простой и цветные карандаши, ластик, шахматы. Рабочая тетрадь используется как дополнительный материал для закрепления пройденного материала на уроке и для решения домашнего задания.

Много внимания, начиная со второго занятия, уделяется устной шахматной нотации. В практической части ребятам даются позиции для разыгрывания, проводятся шахматные конкурсы - игры со 2 по 30 урок, начиная с урока 16, вводится постепенно игра со всеми фигурами (чередую с игрой пешками и королем). Со второго полугодия (январь - февраль) ребята в основном играют всеми фигурами, стремятся доводить партию до мата. С марта по май желательно организовать турнир внутри группы.

Шахматные конкурсы - игры, используемые на занятиях.

1. Шахматное лото. Для лучшего усвоения **шахматной нотации** рекомендуется со 2 по 15 урок проведение на занятиях и дома игры типа «лото». **Правила:** раздаются 5-10 карточек с изображением названия поля (например: А5). Задание: Кто быстрее расставит карточки на шахматной доске. После того как ребенок расставит карточки, он поднимает руку. **Вариант 1.** Учитель проверяет, и если какие-то карточки расставлены неправильно, снимает их с доски и ребенок их расставляет снова. **Вариант 2.** Дается определенное время (3-7 минут) и нужно все карточки разложить правильно. При этом проверяют, правильно ли расставлены карточки, другие ребята из группы – ищут ошибки. **Вариант 3.** Ребята играют в парах, помогая друг другу, проверяют они также парами.

2. Начальная позиция. Игра, кто быстрее расставит начальное положение на шахматной доске. С 1 по 15 урок в конце каждого занятия расставляются фигуры на шахматной доске. После выполнения задания ребята проверяют правильность расстановки («ищут ошибки») вместе с учителем и исправляют их друг у друга.

3. Физкультминутки.

Если позволяют возможности помещения, желательно в середине занятия (перед практической частью) проводить физкультминутки 5–7 минут. Вариант шахматной физкультминутки на тему **ценность фигур.** Ребята занимают такое положение, чтобы не мешать друг другу:

1) **1** – исходное положение руки на поясе, круговые движения головой в одну сторону, потом в другую сторону (вспоминаем, что одно очко стоит пешка);

2) **3** – исходное положение руки внизу, три раза круговые движения двумя руками вперед, три раза назад (вспоминаем, что три очка стоит слон);

3) **3** – исходное положение руки на поясе, делаем три наклона к левой ноге, середина, к правой ноге - стараться достать до пола, выпрямиться, повторить 3 раза (вспоминаем, что три очка стоит конь);

4) 5 – исходное положение руки на поясе, 5 приседаний, при приседании руки вперёд, пятки стараемся не отрывать от пола (вспоминаем, что пять очков стоит ладья);

5) 10 – исходное положение руки на поясе, 10 прыжков на месте на двух ногах (возможно с хлопком руками вверх), (вспоминаем, что десять очков стоит ферзь).

6) Заканчиваем – исходное положение руки внизу, на вдох поднимаем руки вверх, на выдох опускаем руки вниз – повторяем 3 раза (вспоминаем, что король бесценный, он глубоко вздыхает, оттого, что он получил мат).

Также можно проводить небольшие эстафеты с использованием цифр 1-3-5-10.

4. «Магазин» на тему ценность фигур. На занятиях 23–24 в конце урока можно провести игру «магазин» (проводить 1–2 урока). У ребят комплект шахмат, они сидят напротив друг друга, у одного белые фигуры, у другого черные. Меняют друг другу фигуры в соответствии с их ценностью (например, один хочет «купить» у другого коня и предлагает за это три пешки, или ферзя за две ладьи). Во время игры можно «покупать» и белыми и черными фигурами (например, ферзя за 10 пешек). Цель: в конце игры им нужно поменять фигуры так, чтобы у одного остались все белые, у другого все черные фигуры. Во время игры у ребят должно быть постоянно одинаковое количество фигур (по их ценности).

В течении 1-го полугодия за успешное решение домашних заданий рекомендуется поощрять детей. Для занятий можно подготовить, например, звездочки из картона (например, синего цвета). В начале урока проверяется домашнее задание. За правильное решение или за попытку решить задачи (даже если было допущено немного ошибок), ребенок получает звездочку. В конце урока ребята приносят звездочки, и учитель отмечает их у себя в таблице. Дети учатся систематически выполнять домашнее задание, при этом к творческому процессу подключаются и родители. Также звездочки ребенок получает за успешное участие в шахматных конкурсах – играх на занятиях. При подведении итогов первого полугодия (перед Новым годом) желательно отметить тех, кто больше всех получил звездочек за решение домашнего задания,

а также тех, кто активно участвовал в конкурсах и решении задач на уроке. Во втором полугодии, начиная с марта месяца, желательно перестать давать звездочки, давая положительную словесную оценку тем, кто правильно решает задания, а также активно участвует в конкурсах и решении заданий на уроке. Ребенок учится делать задания из интереса к шахматам, без дополнительного стимулирования.

Надеюсь, настоящая книга поможет вам сделать первые шаги в удивительный мир шахмат и у вас появится новое увлечение и новые друзья!